

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

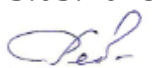
Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Федотова Е. В., заведующая МДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» г. о. Саранск

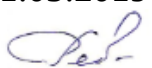
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 15.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года.

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базового курса Возрастная анатомия,

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в работе в профессиональной деятельности; владеть: - готовностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-33. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - особенности организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: - способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата;.
ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психолого-педагогическое со провождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - применять в профессиональной деятельности рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата; владеть: - способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;.
ПК-35. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать: - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с речевыми нарушениями; уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с речевыми нарушениями; владеть: - способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
ПК-37. способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - сущность психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями; уметь: - психологически просвещать педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей речевыми нарушениями; владеть: - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями.
ПК-38. способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	

общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность		
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с речевыми нарушениями; уметь: - взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями; владеть: - способностью к организации и реализации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (52 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Эффективные технологии обучения детей с ТНР.
2. Коррекционно-педагогическая работа при ТНР.
3. Система мониторинга продвижения ребенка с ТНР по пяти уровням обучаемости.
4. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ТНР.
5. Программа социально-ориентированных игр в инклюзивном ОУ.
6. Комплексный подход в коррекции ТНР.
7. Методы коррекционно-педагогической помощи в социально-коммуникативном и равственном воспитании детей с ТНР.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР, направленная на владение ведущими компонентами детских деятельностей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014058)

П

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с ТНР.

Модуль 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ТНР дошкольного возраста.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ТНР школьного возраста.
4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР
6. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.
7. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.
8. Формы получения образования детьми с ТНР.
9. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
10. Технологии коррекционной работы с детьми с ТНР.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Медико-социальная профилактика.
3. Программы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в ОУ.
4. Принципы и содержание коррекционно-педагогического процесса в ОУ.
5. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ТНР.
6. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ТНР.
7. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ТНР

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-37 ПК-38	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1:Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
ОПК-1	4 курс,	Экзамен	Модуль 2: Особенности обучения и воспитания

ПК-33	Седьмой семестр		детей с различными речевыми нарушениями.
ПК-34			
ПК-35			
ПК-37			
ПК-38			

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей

с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014058)

П

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Представить в виде схемы взаимосвязь логопедии со смежными с ней науками. Обозначить направления данных дисциплин, имеющие отношения к логопедии.
2. Заполнить таблицу «Строение и функции слухового и речедвигательного анализаторов».
3. Представить в виде схемы органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Составить таблицу нормального развития речи ребенка, отражающую развитие всех компонентов языка

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Привести примеры, указывающие, каким образом тот или иной дефект речи сказывается на личностных особенностях ребенка. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
2. Привести примеры влияния речевых нарушений на развитие психической, эмоциональной и социальной сферы.
3. Ориентируясь на публикации в журналах «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед» и другие литературные источники, дать обоснование актуальности проблемы изучения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть понятие логопедии как науки о нарушениях речи. Осуществить обзор актуальных проблем логопедии на современном этапе, предложить пути их решения.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Дать характеристику основных этапов речевого развития ребенка и указать возможные речевые нарушения на каждом из них.
2. Обозначить структурные компоненты речевой деятельности в виде схемы и охарактеризовать их.
3. Обосновать роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений
4. Раскрыть систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Раскрыть значение терминов «язык» и «речь». Пояснить их отличие.
2. Раскрыть роль знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.
3. Показать на конкретном примере роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.
4. Привести примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составить конкретную ситуацию), сопоставить обе ситуации и проанализировать их.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Перечислить условия, необходимые для нормального становления речевой деятельности у ребенка.
2. Охарактеризовать систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.
3. Охарактеризовать роль речевой функции в психическом развитии человека.
4. Обозначить основные этапы нормального речевого развития. Дать краткую характеристику каждому этапу.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Доказать, что логопедическое воздействие есть педагогический процесс. Охарактеризовать факторы, лежащие в основе эффективности логопедического воздействия.

2. Прокомментировать следующее высказывание: «От дефектов речи ведь не умирают, а, значит, с ними можно спокойно прожить». Высказать и обосновать свою точку зрения в письменном виде.

3. Разграничить причины речевых нарушений в зависимости от времени воздействия экзогенно-органических (пренатальная, натальная, постнатальная патология) факторов. Оформить в виде таблицы.

4. Обосновать причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

5. Раскрыть значение наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Подготовить презентацию сайтов методических журналов, книг, проанализировав необходимость использования их содержания в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

2. Составить графическую схему общедидактических и специфических принципов логопедического воздействия.

3. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда учреждений образования и здравоохранения

4. Проанализировать современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.

5. Представить в виде графической схемы современные классификации речевых нарушений.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Показать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при обосновании логопедического заключения.

2. Изложить в письменном виде ответ на вопрос: «Является ли какая-либо из предложенных классификаций нарушений речи приоритетной? Почему?».

3. Определить темы докладов для родителей по профилактике речевых нарушений.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Изучить коррекционные программы, осуществить анализ из структуры и содержания:

2. Представить в виде таблицы типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

3. Оформить в виде таблицы структуру и деятельность логопедической службы.

4. Составить план-схему организации и перечень оборудования логопедического кабинета на базе СОШ, ДОУ, стационара.

5. Осуществить анализ данных медицинского документа (на выбор), используемых логопедом при организации коррекционно-педагогической деятельности.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Раскрыть направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.

2. Дать характеристику принципов, лежащих в основе логопедического воздействия. Обосновать их значимость.

3. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии. Привести примеры

комплексной работы при речевых нарушениях.

4. Классифицировать методы, используемые в логопедической практике. Привести конкретный пример использования любого метода на определенном этапе логопедической работы.

5. Объяснить, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям. Как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Объяснить, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям. Как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?

2. Охарактеризовать прием дифференциации заданий, как один из путей осуществления индивидуального подхода к детям. Привести пример.

3. Раскрыть значение системного подхода к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. С кем и, в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?

4. Составить графическую схему наглядных методов, используемых в логопедической работе.

5. Составить графическую схему словесных методов, используемых в логопедической работе.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Обосновать выбор и использование определенного метода логопедического воздействия (на конкретном примере).

2. Раскрыть значение системного подхода к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. С кем и, в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?

3. Классифицировать методы, используемые в логопедической практике. Привести конкретный пример использования любого метода на определенном этапе логопедической работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38)

1. Раскрыть основные экономические проблемы и общественные процессы, происходящие на данном этапе и показать их отражение в развитии логопедической науки.

2. Перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога учреждений образования и здравоохранения.

3. Перечислить современные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи, представить их систематизацию.

4. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы педагога-психолога сферы образования.

5. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы педагога-психолога сферы здравоохранения.

6. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога и учителя-логопеда по взаимодействию с субъектами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ.

7. Дать характеристику клинико-педагогической классификации речевых нарушений и обосновать ее значимость для осуществления анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

8. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом коррекции речевого нарушения как обязательного компонента профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Раскрыть особенности организации и содержания логопедического консультирования лиц с ОВЗ.
10. Раскрыть значимость работы педагога-психолога с разномодальной информацией по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений в сфере профессиональной деятельности.
11. Раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности педагога-психолога с лицами с ОВЗ, проиллюстрировать конкретными примерами.
12. Перечислить основную медицинскую документацию, используемую педагогом-психологом для организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.
13. Охарактеризовать содержательный компонент профилактической деятельности педагога-психолога.
14. Перечислить основные формы документации, используемые педагогом-психологом образовательного учреждения.
15. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области диагностико-консультативной деятельности педагога-психолога.
17. Дать характеристику принципов, лежащих в основе организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Обосновать их значимость.
18. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности педагога-психолога.
19. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности педагога-психолога.
20. Раскрыть специфику коррекционно-компенсаторной работы педагога-психолога сферы здравоохранения.
21. Дать краткую характеристику индивидуально-типологическим проявлениям одной из форм речевой патологии, указать ее место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
22. Дать характеристику практическим методам логопедического воздействия, используемым при реализации коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевую патологию.
23. Дать характеристику принципов, лежащих в основе медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями. Обосновать их значимость.
24. Дать характеристику психолого-педагогической классификации речевых нарушений и обосновать ее значимость для осуществления анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
25. Осуществить анализ предложенного нормативно-правового документа и сформулировать основные его положения.
28. Представить алгоритм разработки педагогом-психологом коррекционно-образовательной программы для лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
29. Представить модель коррекционно-развивающей среды кабинета педагога-психолога образовательного учреждения, обосновать выбор ее методического оснащения.
30. Представить модель коррекционно-развивающей среды кабинета педагога-психолога учреждения здравоохранения, обосновать выбор ее методического оснащения.
31. Составить алгоритм работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ в контексте комплексного сопровождения процесса его социализации.
32. Раскрыть и обосновать содержание психологического аспекта психолого-педагогического

обследования лиц с ОВЗ.

33. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

34. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к лицам, имеющим речевые нарушения.

35. Охарактеризовать на конкретном примере одну из форм организации психологической консультации лиц с ОВЗ.

36. Систематизировать информационные источники, имеющие отношение к профессиональной деятельности педагога-психолога (привести конкретные примеры).

37. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его использования в процессе психологической диагностики лиц с ОВЗ.

38. Проанализировать основную медицинскую документацию и обосновать актуальность использования ее данных в процессе организации и осуществления педагогом-психологом коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

39. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития лиц с нарушениями речи на основе результатов логопедической диагностики.

40. Проанализировать один из предложенных видов логопедической документации, оценить результативность его ведения с позиций учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования его структуры, содержания и технического оформления.

41. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога по выбору технологии, используемой при осуществлении диагностико-консультативной деятельности.

42. Раскрыть алгоритм работы педагога-психолога по учету общедидактических и специальных принципов при организации коррекционно-педагогической деятельности.

43. Представить алгоритм работы педагога-психолога по выбору технологий для осуществления культурно-просветительской работы с семьями лиц, имеющих речевые нарушения, раскрыть специфику реализации одной из них.

44. Раскрыть алгоритм работы педагога-психолога по выбору современных технологий для осуществления психологического сопровождения лица с ОВЗ в условиях системы образования.

45. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии и определению динамического прогноза в ее преодолении.

46. Обосновать последовательность использования различных методов и приемов работы в процессе реализации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими речевые нарушения.

47. Раскрыть алгоритм работы логопеда по учету основных и специальных принципов при проведении медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

48. На основании обобщения информационных источников сформулировать права и обязанности логопеда образовательного учреждения с учетом современных тенденций.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский

государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;– умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Хватцев, М. Е. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 2 кн. / М. Е. Хватцев. –

М. : Владос, 2010. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – М. : Парадигма, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.